

Аннотация к рабочим программам по биологии для 5-9 классов.

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287 на основе ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05. 2023г. №370.

Рабочая программа разработана на основе линии учебно-методического комплекса под руководством В. В. Пасечника.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человека как биосоциального существа.

Актуальность

Биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

• р

азвитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о жив

ой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными компетентностями;

•

формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе п

ознавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Цель изучения биологии:

Сформирова

ть системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в

про

цессе знакомства с миром живой природы, приобщение к познавательной культуре как

системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере

биологической науки.

Задачи:

Реализовать принцип «от общего к частному», последовательно из класса в класс переходить в познании общих законов жизни от простого к сложному. Придать развитию знаний динамичный характер: использовать ранее полученные знания при овладении новыми понятиями, постепенно углублять и развивать ведущие биологические понятия в процессе изучения всего курса биологии.

Сконцентрировать учебный материал, укрупнив комплектные единицы знаний, что создает дидактические условия для развития системного мышления учащихся: освободить учебный материал от деталей, имеющих специальное значение, но излишних для общего образования, группируя при этом частные понятия, необходимые для общего образования, вокруг ведущих биологических понятий.

Формировать у обучающихся системное мышление, сочетая его с активной познавательной и исследовательской деятельностью обучающихся.

Учитывать возрастные, индивидуальные особенности и возможности обучающихся, предлагая им задания по выбору, самостоятельное проведение опытов и наблюдений в домашних условиях.

Структура учебного предмета

5 КЛАСС

1. **Биология – наука о живой природе**
2. **Методы изучения живой природы**
3. **Организмы – тела живой природы**
4. **Организмы и среда обитания**
5. **Природные сообщества**
6. **Живая природа и человек**

6 КЛАСС

1. **Растительный организм**
2. **Строение и многообразие покрытосеменных растений**

3. Жизнедеятельность растительного организма

7 КЛАСС

- 1. Систематические группы растений**
- 2. Развитие растительного мира на Земле**
- 3. Растения в природных сообществах**
- 4. Растения и человек**
- 5. Грибы. Лишайники. Бактерии**

8 КЛАСС

- 1. Животный организм**
- 2. Строение и жизнедеятельность организма животного**
- 3. Систематические группы животных**
- 4. Развитие животного мира на Земле**
- 5. Животные в природных сообществах**
- 6. Животные и человек**

9 КЛАСС

- 1. Человек – биосоциальный вид**
- 2. Структура организма человека**
- 3. Нейрогуморальная регуляция**
- 4. Опора и движение**
- 5. Внутренняя среда организма**
- 6. Кровообращение**
- 7. Дыхание**
- 8. Питание и пищеварение**
- 9. Обмен веществ и превращение энергии**
- 10. Кожа**
- 11. Выделение**
- 12. Размножение и развитие**

13. Органы чувств и сенсорные системы

14. Поведение и психика

15. Человек и окружающая среда

Используются технологии обучения:

личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология

объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения,

технология развития критического мышления.

Планируемые результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего

общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение биологии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики биологических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, диаграммы, модели, отражающие биологические закономерности различных явлений и процессов.

Количество часов на освоение курса

№	Класс	Количество часов за год
1	5	34
2	6	34
3	7	68
4	8	68
5	9	68
Итого		272