

Тема: «Поволжье: географическое положение и природа».

Учитель географии: Гришина Лидия Сергеевна

Предмет: география

Класс: 9 класс

Тип урока: комбинированный урок.

Цель:

Дать характеристику ЭГП района, природных условий и ресурсов.

Показать роль Волги в развитии экономики района.

Сформировать знания о территориальной структуре и специализации Поволжья.

Задачи:

Образовательные:

- определить особенности географического положения Поволжья;
- выявить особенности и своеобразие рельефа, климата, внутренних вод, природных зон территории Поволжья;
- установить наличие разнообразных природных ресурсов в районе Поволжья и оценить его природно-ресурсный потенциал

Развивающие:

- развивать умение определять особенности географического положения района, используя физическую и тематические карты;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, определив природные особенности и основные ресурсы;
- развивать умение читать карты;

Воспитательные:

- воспитывать потребность в получении знаний об особенностях природы родной страны.

Планируемые результаты:

Личностные: осознание ценностей географического знания для использования в повседневной жизни.

Предметные: познакомиться с основными чертами хозяйства районов.

Метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный анализ информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с статистическими данными для исследования.

Универсальные учебные действия

Личностные - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

Регулятивные - самостоятельно формулировать цели урока; высказывать свое предположение на основе учебного материала; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.

Познавательные: формирование и развитие географических знаний познавательных интересов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу.

Коммуникативные: умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты, слушать и понимать речь других

Технологии: здоровьесбережения, инфомационно – коммуникационные, продуктивного чтения.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, атласы, учебник, тетрадь, мультимедиа-презентация

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность
------------	--------------	----------------------	--------------

			учеников
1. Организационный этап	Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей, настрой на работу Здравствуйте, ребята. Рада видеть вас на уроке. Посмотрели друг на друга, улыбнулись. Желаю вам прекрасного настроения на нашем уроке.	Включаются в деловой ритм урока.
2. Проверка домашнего задания		Все выполнили тесты? У кого они вызвали затруднения? Сдаем работы.	Участвуют в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы
3. Актуализация знаний	Создание условий для формулировок и темы, целей урока.	<u>Работа с презентацией. Слайд 1- 2</u> О каком районе Европейской части России пойдет речь на сегодняшнем уроке?	Высказывают предположения
4. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности	Определение целей урока. Слайды 3-5 Цели урока. Дать характеристику ЭГП района, природных условий и ресурсов. Показать роль Волги в развитии экономики района. Сформировать знания о территориальной структуре и специализации Поволжья.	Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока. Высказывают свои предположения.

5. Первичное усвоение новых знаний	Обеспечение восприятия, осмысления знаний, связей и отношений в объекте изучения.	Слайд 6-7 <u>1. Работа с рабочим листом</u> <u>2. Состав (работа с атласом, презентацией)</u> А) Определение состава Поволжья: слайд с картой, Б) Задание: найти названия областей и их центров В) Заполнить таблицу в рабочем листе. Состав: Татарстан (Казань), Ульяновская, Самарская, Саратовская, Волгоградская, Калмыкия (Элиста), Астраханская область <u>С какими районами граничит этот район?</u> Граничит с Уральским районом, Центральной Россией, Европейским югом, Европейским Севером, имеющие минерально-сырьевую базу, что способствует взаимовыгодному сотрудничеству. Через территорию района проходят важнейшие транспортные магистрали, по которым топливо и сырьё поступают с востока в Европейскую часть страны, а изделия обрабатывающей промышленности в обратном направлении. ✓ Транспортное положение: судоходная река. Транзитные железные, автодороги, нефте- и газопроводы. По Волге и системе волжских каналов выход к морям: Каспийскому, Черному, Азовскому. <u>1. Природные условия</u> Рельеф: работа с презентацией, учебником стр. 172-173 Климат: работа с презентацией слайд 8, учебником стр. 173, рабочим листом. Природные зоны: работа с учебником стр. 174 - 175 Вывод: природные ресурсы района благоприятны для хозяйственной деятельности человека.	Работают в группах, с помощью учебника и атласа ищут ответы на вопросы. Делают выводы.
6. Физминутка	Смена деятельности, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся		Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.
7. Первичное усвоение новых знаний (продолжение)	Обеспечение восприятия, осмысления знаний, связей и отношений в объекте изучения.	3. Природные ресурсы. От чего зависит специализация любого экономического района? Слайд 9 Правильно, от природных условий и природных ресурсов. Природные условия Поволжья мы оценили, а чем богат район, какими ресурсами? Работа с картой, презентацией, учебником стр. 175: определите природные ресурсы района. Дайте оценку минеральным, агроклиматическим, земельным, водным и рыбным ресурсам. По карте Поволжья ученики определяют, какими ресурсами располагает Поволжье:	Работают в группах, с помощью учебника и атласа ищут ответы на вопросы. Делают выводы.

		1. Минеральные ресурсы: а) ведется добыча нефти и газа (Татария, Самарская и Астраханская области) б) поваренная соль озера Эльтон и Баскунчак в) строительные материалы. 2. Агроклиматические и земельные ресурсы (условия для развития АПК) 3. Водные ресурсы водохранилищ реки Волги. 4. Рыбные ресурсы – это, прежде всего, осетровые (90% мировых запасов) Каспийского моря 5. Рекреационные ресурсы Специализация хозяйства района во многом определяется этими ресурсами Вывод: природные ресурсы позволяют развивать многоотраслевое хозяйство. Работа с рабочим листом.	
8. Первичное закрепление	Обеспечение закрепления полученных знаний	Просмотр видеоролика.	
9. Первичная проверка понимания	Выявление качества и уровня овладения знаниями	Выполнение тестов в рабочем листе. Проверка рабочих листов	Выбирают информацию , Обмениваются полученной информацией анализируют и выполняют поставленную задачу
10. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Слайд 10. 1. Параграф 33, вопрос №5 2. Работа с контурной картой Страница 10 №1, №5	Записывают домашнее задание в дневник
11. Рефлексия	Анализ и оценка успешности достижения цели урока	Слайд 11. Ответьте на вопросы: Какое задание вам понравилось больше всего? Какое было легче всего? Какое труднее? Выберите смайлик вашего настроения на этом уроке.	Осуществляют процедуру само-оценки собственной учебной деятельности и своих товарищей на

			уроке по алгоритму
--	--	--	--------------------

МБОУ СМОЛЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА УХОЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Технологическая карта урока географии

9 класс

**Тема урока: «*Поволжье:
географическое положение и природа*».**

Учитель географии: Гришина Лидия Сергеевна

19.12 2023 года

